

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ
КОМПЛЕКСЕ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний и навыков в области организации процессов и процессного управления на предприятиях агропромышленного комплекса

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области организации производства продукции агропромышленного комплекса;
- овладение методикой планирования бизнес-процессов, их структурирования, построения иерархии бизнес-процессов сельскохозяйственной организации;
- овладение методикой оценки производственных процессов по системе количественных и качественных показателей, определения ключевых показателей эффективности производственных процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат

ПК-П1.1 Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Состав и назначение экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов аграрного сектора

ПК-П1.1/Зн3 Источники информации, содержащие данные для расчета показателей, характеризующих разные аспекты деятельности хозяйствующих субъектов, и необходимые для обоснования управленческих решений

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки состава затрат и расчета показателей эффективности производства продукции, анализа результатов основных бизнес процессов с целью выбора наиболее эффективных решений по развитию производства

ПК-П1.1/Ум2 Работать с различными источниками информации с целью сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов экономики

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов аграрного рынка

ПК-П1.1/Нв2 Способами сбора и методами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов экономики

ПК-П1.3 Разрабатывает нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Основные способы планирования и нормативного расчета материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Разрабатывать нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства

ПК-П7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ПК-П7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов

Знать:

ПК-П7.2/Зн2 Методы учета и анализа показателей деятельности организации и ее центров ответственности, технологии обоснования управленческих решений по повышению эффективности бизнес процессов организации

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Осуществлять расчет показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда хозяйствующих субъектов

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Методиками учетно-аналитических систем для систематизации фактических результатов основных бизнес-процессов с целью выбора наиболее эффективных решений по развитию производства

ПК-П7.2/Нв2 Навыками обоснования управленческих решений по повышению эффективности бизнес-процессов в организации

ПК-П7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта

Знать:

ПК-П7.3/Зн2 Особенности формулирования организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Подготавливать информацию и разрабатывать варианты организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение непрерывного развития хозяйствующего субъекта

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Навыками подготовки информации для выработки и принятия организационно-управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	49	1		18	30	23	Зачет
Всего	72	2	49	1		18	30	23	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства	18		6	6	6	ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретические основы функционирования агропромышленного комплекса	6		2	2	2	
Тема 1.2. Сущность процессного подхода к организации и управлению агропромышленным производством	6		2	2	2	

Тема 1.3. Экономическая оценка бизнес-процессов в сельском хозяйстве	6		2	2	2	
Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе	53		12	24	17	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Понятие и организация севооборотов в производстве продукции растениеводства	6		2	2	2	
Тема 2.2. Технологическая карта как основа планирования в растениеводстве	11		2	6	3	
Тема 2.3. Виды и расчет производственных издержек в растениеводстве	9		2	4	3	
Тема 2.4. Основные подотрасли животноводства и их организационно-экономические особенности	9		2	4	3	
Тема 2.5. Виды и расчет производственных издержек в животноводстве	9		2	4	3	
Тема 2.6. Экономическая эффективность совершенствования бизнес-процессов в агропромышленном комплексе	9		2	4	3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	72	1	18	30	23	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы функционирования агропромышленного комплекса

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Структура и состав АПК: сферы и межотраслевые связи. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства. Экономические законы и принципы функционирования АПК в рыночных условиях. Факторы, влияющие на эффективность функционирования агропромышленного комплекса. Современное состояние и основные тенденции развития АПК России.

Тема 1.2. Сущность процессного подхода к организации и управлению агропромышленным производством

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие бизнес-процесса и его отличие от функционального управления. Классификация бизнес-процессов: основные, обеспечивающие и управленческие. Реинжиниринг бизнес-процессов в сельскохозяйственных организациях. Моделирование и оптимизация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе. Оценка эффективности внедрения процессного подхода на сельскохозяйственном предприятии.

Тема 1.3. Экономическая оценка бизнес-процессов в сельском хозяйстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Система оценочных показателей эффективности сельскохозяйственных бизнес-процессов. Методика расчета экономической эффективности производственных процессов в отраслях сельского хозяйства. Факторный анализ результативности бизнес-процессов в растениеводстве и животноводстве. Сравнительная экономическая оценка альтернативных технологических решений в агробизнесе. Алгоритм расчета интегрального экономического эффекта от оптимизации бизнес-процессов.

Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Понятие и организация севооборотов в производстве продукции растениеводства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Научные основы севооборотов и их значение в растениеводстве. Классификация и основные типы севооборотов. Принципы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Организационно-экономический механизм внедрения севооборотов. Оценка экономической эффективности различных схем севооборотов.

Тема 2.2. Технологическая карта как основа планирования в растениеводстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие и назначение технологических карт в растениеводстве. Структура и содержание технологической карты возделывания культуры. Порядок разработки технологических карт. Расчеты технико-эксплуатационных затрат на выполнении технологических операций в растениеводстве. Использование технологических карт для калькуляции себестоимости и анализа безубыточности.

Тема 2.3. Виды и расчет производственных издержек в растениеводстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Классификация производственных затрат в растениеводстве. Методика расчета прямых материальных затрат (семена, удобрения, средства защиты). Расчет затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды. Калькулирование себестоимости единицы продукции растениеводства. Анализ структуры затрат и выявление резервов их снижения.

Тема 2.4. Основные подотрасли животноводства и их организационно-экономические особенности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Скотоводство (молочное и мясное направление): особенности и экономические показатели. Свиноводство и его технологические особенности в условиях промышленного производства. Птицеводство: яичное, мясное, племенное – специфика и эффективность. Овцеводство и козоводство: направления продуктивности и экономика отрасли. Факторы, определяющие размещение и специализацию животноводческих отраслей.

Тема 2.5. Виды и расчет производственных издержек в животноводстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности калькуляции себестоимости продукции животноводства. Расчет затрат на корма. Учет затрат на ветеринарное обслуживание и воспроизводство стада. Методика расчета амортизации и затрат на ремонт животноводческих помещений и оборудования. Калькулирование себестоимости единицы продукции.

Тема 2.6. Экономическая эффективность совершенствования бизнес-процессов в агропромышленном комплексе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие и виды эффективности агропромышленного производства. Методика расчета экономической эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. Оценка эффективности инвестиций в цифровизацию и автоматизацию бизнес-процессов. Показатели социальной и бюджетной эффективности проектов в агропромышленном комплексе. Анализ чувствительности проекта и оценка рисков при совершенствовании бизнес-процессов.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные теоретические и методические положения организации агропромышленного производства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите показатель отношения стоимости реализованной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

- А. Фондоотдача
- Б. Фондовооруженность
- В. Фондооснащенность
- Г. Фондорентабельность

2. Определите, что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем севооборотов

- А. Возможность получения максимальной прибыли
- Б. Систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур
- В. Сохранение почвенного плодородия
- Г. Получение экологически чистой продукции

3. Выберите показатели натуральной продуктивности факторов производства:

- А. Урожайность
- Б. Производительность труда работников
- В. Среднегодовые надои молока в год на одну корову
- Г. Рентабельность реализации продукции

4. Решите задачу и впишите ответ

На молочной ферме содержится 50 гол. коров. Постоянные затраты в производстве составляют 3000 тыс. руб., а пропорциональные переменные затраты – 200 тыс. руб./гол. Цена реализации молока 40 руб./кг. Какой должна быть средняя продуктивность коров для получения прибыли в размере 3000 тыс. руб. Укажите продуктивность в кг.

5. Решите задачу и напишите правильный ответ

Определить прибыль от реализации зерновых при условии, что уборочная площадь составила 1 200 га, урожайность – 65 ц/га, себестоимость – 800 руб./ц, цена реализации – 1300 руб./ц.

Ответ запишите в млн руб.

Раздел 2. Разработка и оценка эффективности бизнес-процессов в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите показатели, характеризующие выход продукции в сельскохозяйственном производстве:

- А. Выручку от реализации
- Б. Пропорционально-переменные специальные затраты
- В. Постоянные затраты
- Г. Урожайность сельскохозяйственных культур

2. Выберите условие, характеризующее экономическую эффективность производственной деятельности

- А. Цена продукции равна затратам на производство ее единицы
- Б. Предпринимательская прибыль равна 0
- В. Цена продукции больше затрат на производство ее единицы
- Г. Предпринимательская прибыль меньше 0

3. Определите размер прибыли от реализации свинины, если реализовало 6 т при себестоимости 37, 5 руб./кг. Выручка от реализации составила 450 тыс. руб.

- А. 225 тыс. руб.
- Б. 120 тыс. руб.
- В. 180 тыс. руб.
- Г. 200 тыс. руб.

4. Решите задачу и выпишите правильный ответ

Определить прибыль от реализации молока, если среднегодовое поголовье коров составило 200 голов, надой молока от одной коровы – 9000 кг, себестоимость 1 кг молока – 32 руб., а цена реализации – 39 руб. Ответ запишите в млн руб.

5. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить прибыль от реализации подсолнечника при условии, что уборочная площадь составила 200 га, урожайность 25 ц/га, себестоимость 1 ц – 1850 руб., цена реализации – 2550 руб., а товарность продукции составила 80 %. Ответ запишите в млн руб.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П7.2 ПК-П1.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Состав и структура агропромышленного комплекса, его основные сферы и межотраслевые связи

2. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства

3. Основные экономические законы и принципы функционирования АПК в рыночных условиях

4. Ключевые факторы, влияющие на эффективность функционирования агропромышленного комплекса
5. Современное состояние и основные тенденции развития АПК России
6. Понятие «бизнес-процесс» и его отличие от функционального управления
7. Классификация бизнес-процессов: основные, обеспечивающие и управленческие процессы
8. Сущность реинжиниринга бизнес-процессов в сельскохозяйственных организациях
9. Основные подходы к моделированию и оптимизации бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
10. Критерии оценки эффективности внедрения процессного подхода на сельскохозяйственном предприятии
11. Система оценочных показателей эффективности сельскохозяйственных бизнес-процессов
12. Методика расчета экономической эффективности производственных процессов в отраслях сельского хозяйства
13. Факторный анализ результативности бизнес-процессов в растениеводстве и животноводстве
14. Сравнительная экономическая оценка альтернативных технологических решений в агробизнесе
15. Алгоритм расчета интегрального экономического эффекта от оптимизации бизнес-процессов
16. Научные основы севооборотов и их значение в растениеводстве
17. Классификация и основные типы севооборотов
18. Принципы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте
19. Организационно-экономический механизм внедрения севооборотов
20. Оценка экономической эффективности различных схем севооборотов
21. Понятие и назначение технологических карт в растениеводстве
22. Структура и содержание технологической карты возделывания культуры
23. Порядок разработки технологических карт

24. Расчеты технико-эксплуатационных затрат при выполнении технологических операций в растениеводстве
25. Использование технологических карт для калькуляции себестоимости и анализа безубыточности
26. Классификация производственных затрат в растениеводстве
27. Методика расчета прямых материальных затрат (семена, удобрения, средства защиты растений)
28. Расчет затрат на оплату труда и отчисления на социальные нужды в растениеводстве
29. Калькулирование себестоимости единицы продукции растениеводства
30. Анализ структуры затрат и выявление резервов их снижения.
31. Скотоводство (молочное и мясное направление): особенности и экономические показатели.
32. Технологические особенности свиноводства в условиях промышленного производства.
33. Специфика и эффективность птицеводства (яичное, мясное, племенное направления).
34. Направления продуктивности и экономика овцеводства и козоводства.
35. Факторы, определяющие размещение и специализацию животноводческих отраслей
36. Особенности калькуляции себестоимости продукции животноводства.
37. Расчет затрат на корма в животноводстве.
38. Учет затрат на ветеринарное обслуживание и воспроизводство стада.
39. Методика расчета амортизации и затрат на ремонт животноводческих помещений и оборудования
40. Калькулирование себестоимости единицы продукции в животноводстве

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СОКОЛОВА А. П. Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе: рабочая тетр. / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 111 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12180> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. СОКОЛОВА А. П. Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе: метод. рекомендации / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 170 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12179> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Бедердинова, О.И. Технологии моделирования бизнес-процессов: Учебное пособие / О.И. Бедердинова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 102 с. - 978-5-16-111154-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913625.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов / Долгов В. С.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 124 с. - 978-5-507-53008-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464201.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 352 с. - 978-5-16-101906-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126351.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник / М. П. Тушканов, А.Ф. Максимов, Л.Д. Черевко [и др.]; Всероссийский институт аграрных проблем и информатики имени А. А. Никонова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 296 с. - 978-5-16-111380-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1984/1984951.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум: Учебное пособие / М. П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек.; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 307 с. - 978-5-16-106473-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2006/2006884.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МераПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;

2. Альт-Инвест Сумм 8 (на 25 раб мест);

3. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";

4. Гарант;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

415эл

Вывеска "Агрокомплекс Выселковский" - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 4 шт.

Интерактивная комбинированная панель*доска InVolt 98 дюймовая - 1 шт.

Камера PTZ True Conf 2512U3H POE - 1 шт.

Настенная панель МДФ - 1 шт.

Ноутбук Acer Aspire A315-59-39s9 15.6 - 1 шт.

Рулонно-касетные шторы 700*1900 - 1 шт.

Рулонно-касетные шторы 900*1900 - 7 шт.

Сплит-система Centek CT-64 F24 - 1 шт.

Сплит-система настенная - 1 шт.
Стол "лепесток" двухместный - 31 шт.
Стул "Феликс" - 62 шт.
Трибуна для выступлений - 1 шт.

417эл

автоматизированное рабочее место - 1 шт.
Интерактивная панель Lumien [LMP9803ELRU] 3840 x 2160 @ 60 Hz инфракрасный
тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2 контрастность 1200:1, матовое покрытие - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
сплит-система QuattroClima 12 - 1 шт.
Сплит-система настенная - 1 шт.
Стол аудиторный с полкой ПБ 1000x700x750 - 5 шт.
стол компьютерный - 25 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)